**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательным программам «Педагогика и психология», «Социальная педагогика и самопознание»,**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины**  | **Самостоятельная работа докторанта (СРД)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа докторанта под руководством преподавателя (СРДП)** |
| **Лекции (Л)** | **Семинарские занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
|  | **«Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»** | 98 | 15 | 15 | - | 3 | 6 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРМ** | **Форма итогового контроля** |
|  | теоретический | Обзорная лекция, проблеманая лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-дискуссия. | Теоретический семинар, проблемный семинар, сократовский метод, мозговая атака, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации. | 6 | экзамен |
| **Лектор** | Таубаева Шаркуль Таубаевна, д.п.н., профессор |  |
| **e-mail** | \*\* E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru |
| **Телефоны**  | 8 777 206 08 27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Целью дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» является: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.  | **РО 1.** Проанализируйте результаты исследований по историии становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и обобщите их в виде научного обзора.  | **1.1.** подготовьте и опишите определения основных понятий культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;**1.2.** напишите определения основных понятий культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании;**1.3.** аргументируйте взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов, а также психологические ориентиры педагогики.***Для достижения этого результата магистрант:***- анализирует научную литературу, словарей, энциклопедий, научных отчетов, научных обзоров, статей, тезисов методом контент-анализа и системтизирует их в соответствии с направлениями исследования этих подходов на основе терминологического метода; - определяет влияние концепций психологии на развитие образования;- обосновывает связь психологии с другими отраслями науки. |
| **РО 2.** Обоснуйте структуру, сущность, функции, этапы развития методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования с позиции философии науки. | **2.1.** сформулируйте вашу точку зрения на историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;2.2. охарактеризуйте основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования; **2.3.** перечислите основные положения историко-психологических теорий и концепций..***Для достижения этого результата магистрант:***- уточняет возможности и ограничения культурно-исторического подхода в решении актуальных задач системы образования; - конкретизирует возможности и ограничения деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования. |
| **РО 3.** Интерпретируйте признаки взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией). | **3.1.** Обоснуйте актуальностьпроблемы образования, для решения которых релевантные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода; **3.2.** нарисуйте интеллект-карту о генезисе развития научных школ в области возрастной и педагогической психологии, психологии личности, патопсихологии, психолингвистики, социальной психологии;**3.3.** охарактеризуйте сущность культурно-исторического и деятельностного подхода науковедческого подхода к анализу смысла реформ образованя на основе конкретного примера.***Для достижения этого результата магистрант:****-* объясняет смысл культурно-исторического и деятельностного подходов к изучению сущности психологических и педагогических явлений и процессов;-рассматривает статус, историю развития культурно-исторического и деятельностного подходов с позиции методологии психологии и педагогики;- уточняет, методологические проблемы в области методологии психологии и образования. |
| **РО 4.** Обоснуйте и покажите основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов. | **4.1.** раскройте основные закономерности сравнительной, возрастной психологии в контексте исторического и деятельностного подходов; 4**.2.** раскройте основные закономерности педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов; **4.3.** докажите потенциал культурно-исторического и деятельностного подходов в исследовании проблем психологии и образования.***Для достижения этого результата магистрант:***- изучает исторического и деятельностного подходов в исследовании проблем психологии и образования - применяет метод трансформации возможностей этих методологических подходов на предмет своего исследования;-осуществляет выбор темы своей магистерской диссертации, обосновывает применение в ней данных подходов;-составляет таблицу с указанием потенциала этих подходов в решениизадач, обозначенных в магситерской диссертации. |
| **РО 5.** Охарактеризуйте письменно понятийный аппарат и методологию теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.  | **5.1.** докажите соответствие результатов теоретических и прикладных исследований педагогического исследования принципам культурно-исторического и деятельностного подхода;   **5.2**. покажите взаимосвязы культурно-исторического и деятельностного подхода;**5.3.** обоснуйте зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода. ***Для достижения этого результата магистрант:***- подбирает методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода. - обозначает составляющие культурно-исторического и деятельностного подхода; - разрабатывает требования к реализации культурно-исторического и деятельностного подхода в своей магистерской диссертации. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты**  | Педагогика. Психология. История и философия науки. |
| **Постреквизиты** | Методологическая культура педагога-психолога, Педагогическая практика в ВУЗе Научно-исследовательская практика Написание и защита диссертационной работы. |
| **Литература и ресурсы** | 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.**2.** Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246; 286-289).1. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426).

3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.4. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462).5. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (51-72).1. 6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194)

7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.(28-46; 47-65) 8. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с. (135-192).9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.10. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.11. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с.1. 12. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет.

13. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.14. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.15. Перспективы развития деятельностной теории //Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 2006 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу shtaubayeva@yandex.ru. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя / модуль | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма проведения занятия/платформа | Форма оценки знаний |
| **Модуль 1** **. ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИКА КАК НАУЧНАЯ СИСТЕМА.** |  |
| 1 |  **Л1.** Культурно-историческая концепция развития личности. (обзорная лекция). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС 1 |
|  **С1.** Культурно-историческая концепция развития личности. (теоретический семинар) | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ 1 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС1, ТЗ1** |  |
| 2 | **Л2.** Культурно-историческая концепция развития личности. (проблемная лекция) | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС2 |
| **С2** Культурно-историческая концепция развития личности. (проблемный семинар). | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ2 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС2, ТЗ2** |  |
| 3 | **Л3.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (лекция-консультация). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС3 |
| **СЗ.**. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (Семинар с сократским методом обучения). | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ3 |
| **СРМП 1**1. Культурно-историческая концепция развития личности. **Задание.**Охарактеризуйте исторический контекст возникновения культурно-исторической концепции развития личности. (презентации). **Консультация по выполнению СРМ 1.** |  |  |  |  | Вебинар в MS Teams |  |
|  **СРМ 1.** *Культурно-историческая концепция развития личности.***Задание.** Составить тезисы лекции по вопросам:1.История развития принципов и методов психологического изучения личности.2.Человек и личность (письменная работа) | РО 1 | ИД 1.3 |  | 25 | тест в СДО Moodle. **Логическое задание** | И31 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС3, ТЗ3, ИЗ1** |  |
| 4 | **Л4.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. ( лекция-беседа). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom  | ВС4 |
| **С4.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (мозговая атака). | РО 2 | ИД 2.2 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ4 |
| **СРМП 2.****1.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. **Задание.**Составить тезисы:Выготский Л.С «История развития высших психических функций» (письменная работа)**Консультация по выполнению СРМ 2** |  |  |  |  |  |  |
| **СРМ 2.** *Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности.* **Задание.** Подготовить научный проект по вопросам: 1.Высшие психические функции как функциональные системы. 2.Знаково-символическая основа сознания. 3.Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития. (защита проекта). | РО 2 | ИД 2.1, 2.2 |  | 25 | тест в СДО Moodle.  | ИЗ2 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС4, ТЗ4, ИЗ2** |  |
| 5 | **Л5.** Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности. (проблемная лекция). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС5 |
|  **С5**. Понятие о системном и смысловом строении сознания.(Круглый стол). | РО 2 | ИД 2.3 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ5 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС5, ТЗ5** |  |
| **РК1** | **100** |  |
| **Модуль II. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ** |  |
| 6 |  **Л6** Понятие о системном и смысловом строении сознания. Сознание как система. (лекция-диалог). | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС6 |
| **С6.** Экспериментально- генетический метод(теоретический семинар). | РО 3 | ИД 3.1 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ6 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС6, ТЗ6** |  |
| 7 | **Л7.** Экспериментально-генетический метод. Методология культурно- исторической теории: генетико- моделирующий метод. Экспериментально-генетический метод и предмет культурно-исторической теории. Основные черты и особенности экспериментально- генетического метода (лекция-дискуссия) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС7 |
| **С7.** Экспериментально-генетический метод (Семинар с анализом конкретной ситуации). | РО 3 | ИД 3.2 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ7 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС7, ТЗ7** |  |
| 8 | **Л8.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. (лекция-консультация). | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС8 |
| **С8.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  (Круглый стол) | РО 3 | ИД 3.1-3.2 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ8 |
| **СРМП 3** 1. Понятие о системном и смысловом строении сознания**Задание.**Подготовить научную статью по теме «Системный подход и принцип деятельности». 2. Экспериментально-генетический метод.Подготовить научную статью по теме: «Экспериментальные исследования в научной школе Л.С. Выготского». (реферат).**Консультация по выполнению СРМ 3** |  |  |  |  |  |  |
|  **СРМ 3**.**Задание.***Понятие о системном и смысловом строении сознания.***Задание.** Написать конспект по вопросам:  1. Предпосылки формирования системного подхода к познанию профессиональной деятельности. 2.Развитие принципов системно-деятельностного подхода (письменная работа)*Экспериментально-генетический метод.***Задание.** Подготовить презентацию: «Экспериментально -генетический метод исследования развития высших психических функций». (Защита презентации). | РО 3 | ИД 3.1- 3.2 |  | 25 | тест в СДО Moodle.  | ИЗ3 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС8, ТЗ8, ИЗ3** |  |
| 9 | **Л9.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования (лекция-беседа). | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС9 |
| **С9.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  (Мозговая атака) | РО 3 | ИД 3.1-3.2 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ9 |
| **СРМП 4** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования**Задание.**Провести сравнительный анализ «Категория деятельности в теории С.Л.Рубинштейна и А.И. Леонтьева» (презентация в виде таблицы). **Консультация по выполнению СРМ 4** |  |  |  |  |  |  |
| **СРМ 4** . *Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования*.**Задание.** Написать аннотацию по книге Юдина Э.Г. «Системный подход и принцип деятельности» (Защита аннотации) | РО 3 | ИД 3.1- 3.2 |  | 25 | тест в СДО Moodle. тест в СДО Moodle.  | ИЗ4 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС9, ТЗ9, ИЗ4** |  |
| 10 | **Л10.** Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе. (проблемная лекция). | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС10 |
| **С10.** Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе(Проблемный семинар). | РО 3 | ИД 3.3 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom | ТЗ1 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС10, ТЗ10** |  |
| **МТ** | **100** |  |
| **Модуль III. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** |  |
| 11 | **Л11.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности. (обзорная лекция). | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС11 |
| **С11.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.(Семинар с анализом конкретной ситуации). | РО 4-5 | ИД 4.1, 5.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ11 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС11, ТЗ11** |  |
| 12 | **Л 12.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности. (лекция-консультация). | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС12 |
|  **С12.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.(семинар с сократовским методом обучения). | РО 4-5 | ИД 4.2, 5.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ12 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС12, ТЗ12** |  |
| 13 | **Л13.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции.(лекция-консультация) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС13 |
| **С13** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции(Круглый стол). | РО 4-5 | ИД 4.3, 5.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ13 |
| **СРМП 5** 1. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе**Задание.**Обозначить актуальные проблемы личности в деятельностном подходе. (реферат)2. Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности**Задание.**Охарактеризуйте мотивационно-потребностную сферу личности (доклад).**Консультация по выполнению СРМ 5** |  |  |  |  |  |  |
|  **СРМ 5** *Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе.***Задание.** Составить тезисы лекции по вопросам:1. Проблема личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.2. Понятие и структура личности. (Письменная работа). | РО 5 | ИД 5.1 |  | 25 | тест в СДО Moodle. | ИЗ5 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС13, ТЗ13, ИЗ5** |  |
| 14 | **Л14.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции.(лекция-дискуссия). | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС14 |
|  **С14.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (Круглый стол). | РО 4-5 | ИД 4.3, 5.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ14 |
| **СРМП 6** **1.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции**Задание.**Анализ теоретического материала для групповой дискуссии (план дискуссии).**Консультация по выполнению СРМ 6** |  |  |  |  |  |  |
|  **СРМ 6.***Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.***Задание.** Написать аннотацию по книге Л.И.Божович. «Проблема развития мотивационной сферы ребенка» (защита аннотации).*Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции*.**Задание.** Написать аннотацию по книге Леонтьев Д. А. «Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности» (защита аннотации) | РО 5 | ИД 5.1  |  | 25 | тест в СДО Moodle. | ИЗ6 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС14, ТЗ14, ИЗ6** |  |
| 15 | **Л15.** Перспективы развития деятельностной теории личности.(проблемная лекция). | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | ВС15 |
| **С15.** Перспективы развития деятельностной теории личности.(мозговая атака) | РО 4-5 | ИД 4.4, 5.1-5.2 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ15 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС15, ТЗ15** |  |
| **РК2** | **100** |  |

**Декан А.Р. Масалимова**

**Председатель методбюро М.П. Кабакова**

**Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева**

**Лектор Ш.Т. Таубаева**